

**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO PARANÁ – PUCPR**

**EIXO HUMANISTÍCO E IDENTIDADE DA PUCPR**

**PLANO DE CULTURA RELIGIOSA/TEOLOGIA E SOCIEDADE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escola/ Câmpus:** |  | | | | | |
| **Curso:** | CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO | | | | **Ano/Semestre:** | 2022/1 |
| **Código/Nome da disciplina:** | CULTURA RELIGIOSA / TEOLOGIA E SOCIEDADE | | | | | |
| **Carga Horária:** | 40h/a | | | | | |
| **Créditos:** | 02 | **Período: 3°** | **Turma**: E | **Turno:** NOITE | | |
| **Professor Responsável:** | Sérgio Barbosa Rodrigues. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Escola/ Câmpus:** | ESCOLA POLITÉCNICA |

**PLANO DE ENSINO DE CULTURA RELIGIOSA OU TEOLOGIA E SOCIEDADE**

**1. EMENTA**

Esta disciplina, **dirigida a todos os estudantes dos cursos de graduação da PUCPR**, aborda os fundamentos antropológicos do fenômeno religioso e sua influência no desenvolvimento humano e nas questões contemporâneas da sociedade. Nela, os estudantes refletem filosófico e teologicamente sobre o ser humano e sua constante busca do sentido da vida, do Sagrado e da Transcendência. Ao final, o/a estudante estará capacitado a respeitar as opções religiosas, filosofias de vida e à convivência solidária e tolerante, à luz da ética cristã e do respeito à alteridade e interioridade.

**2. RELAÇÃO COM DISCIPLINAS PRECEDENTES E POSTERIORES**

A disciplina de **CULTURA RELIGIOSA-CRE ou TEOLOGIA E SOCIEDADE-TS**, em conjunto com as disciplinas de **Filosofia, Ética e Projeto Comunitário** é constitutiva do Eixo de Formação Humana da PUCPR, pertencente a todos os cursos de graduação da referida instituição. A disciplina de CRE ou TS, também, requer resultados de aprendizagem de antecedentes de FILOSOFIA e ÉTICA. Para além do Eixo de Formação Humana da PUCPR, a disciplina de CRE ou TS oferece fundamentos para reflexão filosófico-teológica, contribuindo para resultados de aprendizagem no **PROJETO COMUNITÁRIO**, como a primeira intervenção do/da estudante na Sociedade, posicionando-se diante dos desafios contemporâneos, de forma crítica, criativa e propositiva. Recordamos aos/às ESTUDANTES que o PROJETO COMUNITÁRIO é a **DISCIPLINA CERTIFICADORA**, onde culmina o EIXO HUMANÍSTICO, que envolve experiências identitárias e acadêmicas.

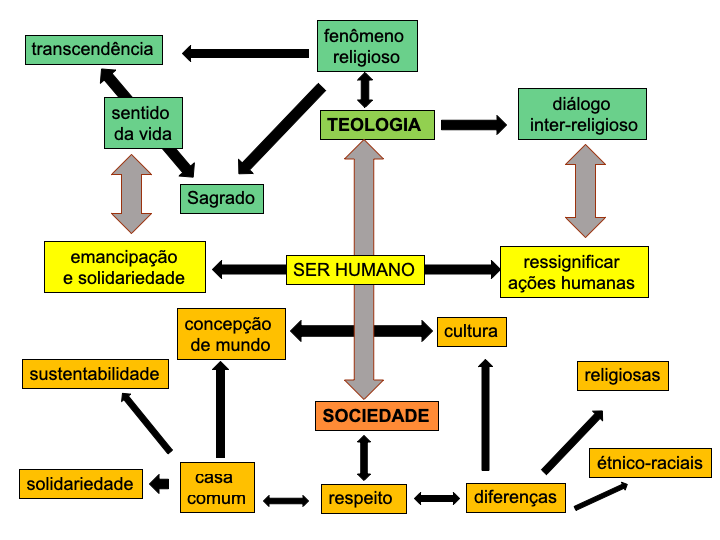
**3. TEMAS DE ESTUDO (TE) A PARTIR DOS GRUPOS DE CONHECIMENTOS (GC)**

|  |  |
| --- | --- |
| **GC1: FENÔMENO RELIGIOSO**  **TE1. Fundamentos antropológicos do fenômeno religioso.**  **TE2. Sagrado: transcendência, o sentido da vida e a interioridade Alteridade.** | **GC2: SOCIEDADE E RELIGIÃO**  **TE3. Alteridade e Diálogo Inter-religioso.**  **TE4. Ética Cristã: Educação e responsabilidade ambiental, e, para as relações étnico-raciais.** |

**4. RESULTADOS DE APRENDIZAGEM (RAs)**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETÊNCIA IDENTITÁRIA-CI: Intervir na sociedade de forma crítica, criativa e propositiva, fundamentado em reflexão filosófico-teológica, promovendo o sentido da vida, mediante a cultura da solidariedade, dos direitos humanos, da sustentabilidade e do respeito à diversidade.** | |
| **ELEMENTOS DA COMPETÊNCIA -EC:**  **EC1:** Problematizar a realidade no aspecto pessoal, profissional e social da existência humana.  **EC2:** Posicionar-se criticamente frente aos desafios contemporâneos da existência humana.  **EC3:** Propor ações interventivas na sociedade fundamentadas em reflexão filosófico-teológica. | |
| **RA1:** Ressignificar as ações humanas à luz do fenômeno religioso, considerando a alteridade, o diálogo inter-religioso e a dignidade humana na vida em sociedade.  **ID1.1:** Analisa o contexto religioso contemporâneo  .  **ID1.2:** Analisa o papel do conhecimento religioso no desenvolvimento da dignidade humana na vida em sociedade.  **ID1.3:** Relaciona a alteridade, empatia e diálogo inter-religioso. | **GC1: FENÔMENO RELIGIOSO**  **TE1. Fundamentos antropológicos do fenômeno religioso.**  **TE2. Sagrado: transcendência, o sentido da vida e a interioridade Alteridade.** |
| **RA2:** Propor processos geradores de emancipação e solidariedade humanas expressadas nas tradições religiosas e, particularmente, na ética cristã.  **ID2.1:** Analisa as tradições religiosas observando o processo de emancipação e solidariedade humana.  **ID2.2:** Examina situações-problema emergentes de relações humanas relacionando-as à caracterização do sagrado.  **ID2.3:** Reflete criticamente sobre seu protagonismo nos processos geradores de emancipação e solidariedade humanas na busca da construção de um sentido da vida. | **GC2: SOCIEDADE E RELIGIÃO**  **TE3. Alteridade e Diálogo Inter-religioso.**  **TE4. Ética Cristã: Educação e responsabilidade ambiental, e, para as relações étnico-raciais.** |

**5. MAPA MENTAL DE CULTURA RELIGIOSA OU TEOLOGIA E SOCIEDADE**



**OU, DE MODO RESUMIDO DE MAPA MENTAL:**

**O SER HUMANO RELIGIOSO**

**6. METODOLOGIA E AVALIAÇÃO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ALINHAMENTO CONSTRUTIVO** | | | |
| **Resultados de aprendizagem** | **Indicadores de desempenho** | **Métodos ou técnicas empregados** | **Processos de Avaliação** |
| **RA1:** Ressignificar as ações humanas à luz do fenômeno religioso, considerando a alteridade, o diálogo inter-religioso e a dignidade humana na vida em sociedade.  **ELEMENTO: PROBLEMATIZAR A REALIDADE e POSICIONAR-SE CRITICAMENTE (50%).** | **ID1.1:** Analisa o contexto religioso contemporâneo.  **ID1.2:** Analisa o papel do conhecimento religioso no desenvolvimento da dignidade humana na vida em sociedade.  **ID1.3:** Relaciona a alteridade, empatia e diálogo inter-religioso. | - Storytelling  - Aprendizagem por pares.  -Autoavaliação acerca da hermenêutica do fenômeno religioso e suas inter-relações. | **Avaliação Diagnóstica**: Qual é a compreensão do fenômeno religioso?  **Avaliação Formativa**: desempenho individual nas atividades com debates em grupo pequeno, porque inter-relacionar religião e sociedade?  **Avaliação Somativa**: análise de situações-problema por **aprendizagem colaborativa; que lugar ocupa a religião no Século XXI e qual é a sua contribuição para o desenvolvimento humano?**  - TDE – Sentido da vida (20%) individual  Sagrado e dignidade humana individual (30%) |
| **RA2:** Propor processos geradores de emancipação e solidariedade humanas expressadas nas tradições religiosas e, particularmente, na ética cristã.  **ELEMENTO:**  **PROPOR AÇÕES CONCRETAS (50%).** | **I2.1:** Analisa as tradições religiosas observando o processo de emancipação e solidariedade humana.  **ID2.2:** Examina situações-problema emergentes de relações humanas relacionando-as à caracterização do sagrado.  **ID2.3:** Reflete criticamente sobre seu protagonismo nos processos geradores de emancipação e solidariedade humanas na busca da construção de um sentido da vida. | - Aprendizagem Colaborativa em dinâmica de grupos, bem como sala de aula invertida com sistematização e síntese dos debates, fruto das discussões em pequenos grupos.  - Estudo de caso | **Avaliação Diagnóstica**: qual é a contribuição da ética cristã na busca do reconhecimento da diversidade e pluralidade cultural e na convivência solidária e sustentável?  **Avaliação Formativa**: Exercícios de contextualização histórico-social-religiosa, através da releitura dos *Sinais dos Tempos* do cotidiano.  **Avaliação Somativa**: Espiritualidade e fraternidade humana - Equipe (50%) |

**OBSERVAÇÕES**:

As avalições buscam verificar o desenvolvimento da competência identitária do Eixo Humanístico, bem como os elementos da referida competência, inter-relacionados aos RAs 1 e 2, com seus respectivos IDs, supra expostos. A avaliação será processual, a partir dos indicadores de desempenho desenvolvidos no decorrer do semestre.

**Critérios de avaliação:** 1. Os critérios de avaliação serão devidamente divulgados a partir de rubricas criadas pelo professor, contidos neste plano de ensino e especificados no Canvas

2. O/A estudante que não comparecer no dia da realização das atividades avaliativas, terá que justificar sua ausência, segundo os casos enquadrados nas prerrogativas legais vigentes e autorizados pelo S.I.G.A. e M.E.C.

3. As atividades ou trabalhos plagiados serão atribuídos nota ZERO.

4. O **TDE** será postado, explicado e avaliado no Canvas.

**7. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES**

**SUGESTÃO DE CRONOGRAMA PARA MATRIZES POR COMPETÊNCIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Período**  **(horas aula totais,**  **(dia, semana, quinzena, mês)** | **RAs** | **Atividades pedagógicas**  **(Sinalize com \* as atividades que vão gerar entregas para atribuir frequência)** | **Em aula** | **Carga horária da atividade** |
| 07/03 | 1, 2, | Apresentação do Professor, Disciplina e Alunos | Em aula | 2 horas-aula |
| 14/03 | 1, 2, | Eixo humanístico, sua história, relevância e suas funções na formação de nossos estudantes | Em aula | 2 horas-aula |
| 21/03 | 1 | O ser humano, um ser espiritual | Em aula | 2 horas-aula |
| 28/03 | 1 | O que entender por espiritualidade? | Em aula | 2 horas-aula |
| 04/04 | 1 | Espiritualidade e suas implicações no cotidiano | Em aula | 2 horas-aula |
| 11/04 | 1 | O ser humano, um ser que transcende, sacraliza a realidade e busca sentido pra vida | Em aula | 2 horas-aula |
| 18/04 | 1,2 | O ser humano, um ser que transcende, sacraliza a realidade e busca sentido pra vida | Em aula | 2 horas-aula |
| 25/04 | 1, 2, | Aula destinada para confecção dos trabalhos | Em aula | 2 horas-aula |
| 02/05 | 1 | Espiritualidade e Fraternidade | Em aula | 2 horas-aula |
| 09/05 | 2 | Espiritualidade e Fraternidade | Em aula | 2 horas-aula |
| 16/05 | 1,2 | Aula destinada para confecção dos trabalhos | Em aula | 2 horas-aula |
| 23/05 | 2 | Sentido da vida | Em aula | 2 horas-aula |
| 30/05 | 2 | Sentido da vida | Em aula | 2 horas-aula |
| 06/06 | 2 | Sentido da vida | Em aula | 2 horas-aula |
| 13/06 | 1.2 | Encerramento do semestre | Em aula | 2 horas-aula |
| 20/06 | 2 | Ajustes acadêmicos | Em aula | 2 horas-aula |

**8. REFERÊNCIAS**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

**- ALVES, Rubem. O que é religião? 9. ed. São Paulo: Loyola, 2008.**

**- ROSSI, Luiz Alexandre Solano; KUZMA, Cesar Augusto. Cultura, religião e sociedade: um diálogo entre diferentes saberes. Curitiba: Champagnat, 2010.**

**Artigo científico**

**- PAPA FRANCISCO. Laudato Si. Disponível em http://w2.vatican.va/content/francesco/pt/encyclicals/documents/papa-francesco\_20150524\_enciclica-laudato-si.html**

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

**- ELIADE, Mircea. O sagrado e o profano: a essência das religiões. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2008**

**- KÜNG. H. Projeto de Ética Mundial: uma moral ecumênica em vista da sobrevivência humana. 3. ed. São Paulo: Paulinas, 2001.**

**- OTTO, Rudolf. O Sagrado. Petrópolis: Vozes, 2007.**

**- TERRIN, Aldo N. Introdução ao estudo comparado das religiões. São Paulo: Paulinas, 2003.**

**- SCHERER, Burkhard. As grandes religiões: temas centrais comparados. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2005.**

**E-BOOK**

**- TELLES, E. O significado da raça na sociedade brasileira. Disponível em https://professorsauloalmeida.files.wordpress.com/2014/07/livro-o-significado-da-raca-na-sociedade-brasileira2.pdf**